

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.7 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Ершова Наталья Болатовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
---	---	--

	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: место и роль немецкого языка в миро-вой культуре, логический алгоритм самостоятельной постановки и реше-ния профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке
		Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно ставить и решать профессиональные практические задачи с использованием терминологии на немецком языке
		Владеет: навыками самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает: фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать немецкие языковые еди-ницы и специальные термины в про-фессиональной деятельности.
		Владеет: немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
2	Паразитология					+
3	Правовые основы деятельности врача		+			
4	Философия			+	+	

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
2	Латинский язык	+	+		
3	Русский язык	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	72
Лабораторные (Лаб. раб.)	72
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Совершенствовани е слухопроизносител ьных навыков, приобретённых в средней школе.	6	6	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование
2	Учёба в университете. Университет имени Г.Р. Державина. Система образования в Германии и России.	6	6	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование
3	Строение человеческого тела.	8	8	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование

4	Сердечно-сосудистая система. Кровообращение.	8	8	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование
5	Дыхательная система.	8	8	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование
2 семестр				
6	Нервная система.	8	-	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование
7	Система пищеварения.	8	-	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование
8	Внутренние органы. Диагностика болезней.	8	-	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование
9	Аптека. Больница. История болезни. Клятва Российского врача.	6	-	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование
10	Выдающиеся ученые-медики России и Германии.	6	-	Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование

Тема 1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности.

Вводно-коррективный курс. Буквы алфавита. Правила чтения.

Лабораторные работы.

Род имён существительных. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артиклей, местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные).

Система спряжения в немецком языке: Präsens.

Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия.

**Тема 2. Учёба в университете. Университет имени Г.Р. Державина.
Система образования в Германии и России.**

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Словообразование: сложные существительные.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор за составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt.
- количественные числительные

Тема 3. Строение человеческого тела.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам - суффиксы имён существительных (мужской род -er, -ler, -ner, -ling; женский род -in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -e, -ei, -tion, -ik, -ie; средний род -chen, -lein, -tum, -nis, -sal, -um);

Составить устный рассказ о строении организма.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- *употребление определённого и неопределённого артикля.*

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.
- порядковые числительные.

Тема 4. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Аудирование текстов с письменной фиксацией полученной информации. Соотнесение полученной информации с русскими обычаями и традициями.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Словообразование: суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- система спряжения в Aktiv: FuturumI, FuturumII;
- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

Тема 5. Дыхательная система.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Развитие умений в чтении с выборочным извлечением нужной или интересующей информации, умений пользоваться прагматическими текстами.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста. Участие в диалоге в связи с содержанием текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию, письменной контрольной работе.

Тема 6. Нервная система.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Чтение текстов с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Словообразование: словообразование союзов.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI; Partizip: их функция в предложении;
- причастные обороты.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию, письменной контрольной работе.

Тема 7. Система пищеварения.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование диалогического высказывания с целью извлечения нужной и новой информации.

Диалог-расспрос по прослушанному тексту.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- употребление частицы zu при инфинитиве; инфинитивные обороты; инфинитивные конструкции haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
- сложносочинённые предложения.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию, письменной контрольной работе.

Тема 8. Внутренние органы. Диагностика болезней.**Лабораторные работы.****Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологических высказываний, понимание основного содержания с последующими монологическими высказываниями.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv и Stativ

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию, письменной контрольной работе.

Тема 9. Аптека. Больница. История болезни. Клятва Российского врача.**Лабораторные работы.****Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию, письменной контрольной работе.

Тема 10. Выдающиеся ученые-медики России и Германии.**Лабораторные работы.****Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- образование временных форм конъюнктива;
- PraesensKonjunktiv.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию, письменной контрольной работе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**Письменная контрольная работа****Тема 10. Выдающиеся ученые-медики России и Германии.****Типовые темы для контрольных работ**

1. Временные формы немецкого глагола.
2. Повелительное наклонение.
3. Порядок слов в повествовательном предложении.
4. Модальные глаголы.
5. Сложное предложение.

Тестирование**Тема 10. Выдающиеся ученые-медики России и Германии.****Типовые вопросы тестирования**

I. Выберите грамматически правильный артикль:

Der Stomatologe entfernt ____ faulen Zahn.

1. den 2. der 3. des 4. die

II. Выберите грамматически правильное окончание прилагательного:

Die stomatologisch__ Betreuung durchführen.

1. – e 2. – en 3. – er 4. – es

III. Поставьте сказуемое в правильную грамматическую форму действительного залога: 11. Der Orthopäde __ dem Patienten abnehmbare Prothesen gemacht.

1. ist 2. hat 3. wird 4. sein

IV. Поставьте сказуемое в правильную грамматическую форму страдательного залога:

Die Schmerzen __ durch verschiedene Ursachen hervorgerufen.

1. wurde 2. wurdest 3. werden 4. wird

V. Выберите эквивалент русского перевода:

Die abnehmbaren Prothesen machen

1. пломбировать полость зуба 2. ухаживать за полостью рта 3. вскрывать полость зуба
4. делать съемные протезы 5. вызывать нарушения эмали

Устный опрос

Тема 10. Выдающиеся ученые-медики России и Германии.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Система здравоохранения Германии, России и Австрии.
2. Университет им. Г.Р. Державина
3. Система высшего образования в Германии и в России.
4. Система дыхания.
5. Нервная система.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-5, ОПК-2)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена

- 1 Автобиография. Моя семья.
- 2 Медицинское образование в Германии и России.
- 3 Медицинская Академия имени Сеченова.
- 4 Организм как целое. Строение скелета.
- 5 Сердечно-сосудистая система. Кровообращение.

Типовые задания для экзамена (ОК-5, ОПК-2)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовое экзаменационное задание

1. Составить частное письмо на иностранном языке (объемом 300-400 п. зн.), выражающее указанные коммуникативные намерения и предназначенное конкретному адресату (время написания 20-25 минут).
2. Прослушать аудиотекст на иностранном языке монологического характера в сфере бытовой коммуникации длительностью до 3 минут. Обсудить услышанное с преподавателем.

3. Выделить и записать основные смысловые пункты текста, перевести на русский язык. Ответить на вопросы преподавателя по тексту.

4. Сделать устное сообщение на иностранном языке в рамках изученной тематики в объеме 10-12 фраз за 3 минуты (нормальный средний темп речи).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-5	Четко понимает роль немецкого языка в мировой культуре, свободно владеет логическим алгоритмом самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке.
	ОПК-2	Отлично знает и понимает фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет свободно использовать немецкие языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности. Владеет профессиональным немецким языком на высоком уровне.
«хорошо»	ОК-5	Понимает роль немецкого языка в мировой культуре, имеет логический алгоритм постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке.
	ОПК-2	Знает и понимает фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне. Умеет использовать немецкие языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности. Владеет немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.
«удовлетворительно»	ОК-5	Имеет представление о роли немецкого языка в мировой культуре; способен ставить и решать профессиональные практические задачи с использованием терминологии на немецком языке на удовлетворительном уровне.
	ОПК-2	Знает основные фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне. При использовании немецких языковых единиц и специальных терминов в профессиональной деятельности допускает ошибки. Владеет немецким языком на удовлетворительном уровне.
«неудовлетворительно»	ОК-5	Не понимает роль немецкого языка в мировой культуре, не имеет логического алгоритма самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке.
	ОПК-2	Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне. Не владеет немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов-медиков : Учеб. для вузов. - 2-е изд., испр.. - М.: Изд. дом "ГЭОТАР-МЕД", 2004. - 391 с.
2. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник. - Москва: Юнити, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
3. Виноградова Е. В. Немецкий язык для стоматологов (В1–В2) : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448856>
4. Ивлева Г. Г. Немецкий язык : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ярушкина Т. Разговорный немецкий язык: интенсивный курс : аудиоиздание. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 0 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578677>
2. Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. Немецкий язык (B1) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451016>
3. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для спо. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык. Лексикология. - Саратов: Профобразование, 2020. - 114 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.