

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.31 Неврология, нейрохирургия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2018

Автор программы:

Свистунов Сергей Витальевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «19» января 2021 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	13
3. Объем и содержание дисциплины.....	13
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	29
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные, ведущие симптомы и синдромы неврологии, современную классификацию болезней, дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов, сбор анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>исследовать неврологический статус, выявить симптомы и синдромы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, топический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Владеет:</p> <p>сбора анамнеза и клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>этиологию, патогенез, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, клинику, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, полном объеме выявлять основные, ведущие симптомы неврологического расстройств, и основные понятия и термины.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеет:</p> <p>сбора анамнеза и клинического обследования больных с неврологическим и нейрохирургическими заболеваниями, алгоритмом постановки клинического диагноза.</p>
<p>- А Оказание первичной</p>	<p>ПК-8 Способность к</p>	<p>Знает и понимает:</p>

<p>медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов; определять медицинские показания и противопоказания, лечебных манипуляций.</p> <p>Владеет:</p> <p>наиболее распространенными навыками клинической идентификации вида и степени тяжести неотложного состояния в неврологии; навыками оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм неврологического профиля, требующих наблюдения в стационаре, основные патологические состояния, требующие неотложной и экстренной медицинской помощи, правила ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять лечение пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, оценивать тяжесть патологических состояний, давать ближайший и отдаленный прогноз, проводить дифференциальный диагноз при экстренной патологии.</p> <p>Владеет:</p> <p>практическими навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
<p>- А Оказание первичной</p>	<p>ПК-14 Готовность к</p>	<p>Знает и понимает:</p>

<p>медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>организация и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, массажа; особенности организации медицинской реабилитации, основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах на различных этапах - основные методы реабилитации, механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, кинезотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, принципы их совместимости и последовательности назначения, показания и противопоказания к назначению на этапах реабилитации, основные курортные факторы, организацию и принципы реабилитации пациентов с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>сформулировать показания к медицинской реабилитации; обосновать применение физиотерапии, массажа в реабилитационном комплексе при наиболее распространенных состояниях и повреждениях организма, провести реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеет:</p> <p>основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации, методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными неврологическими заболеваниями (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия), алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии.</p>
---	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"							+					

2	Акушерство и гинекология							+	+	+			
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия		+										
5	Биохимия			+	+								
6	Введение во внутреннюю медицину						+						
7	Геронтология			+									
8	Гигиена				+	+							
9	Госпитальная терапия									+	+	+	+
10	Госпитальная хирургия									+	+	+	
11	Дерматовенерология										+		
12	Детская хирургия												+
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни									+	+		
15	Лучевая диагностика					+							
16	Лучевая терапия							+					
17	Медицинская генетика									+			
18	Медицинская радиология							+					
19	Общая хирургия					+	+						
20	Онкология, лучевая терапия												+
21	Основы клинической биохимии				+								
22	Оториноларингология							+					
23	Офтальмология									+			
24	Паллиативная помощь										+		
25	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+					
26	Патологическое акушерство												+
27	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+					
28	Педиатрия								+	+	+		
29	Поликлиническая педиатрия												+
30	Поликлиническая терапия									+	+	+	

31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
34	Современные методы в хирургии											+	
35	Стоматология									+			
36	Травматология и ортопедия										+	+	
37	Урология								+				
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
39	Факультетская хирургия							+	+				
40	Фтизиатрия												+
41	Эндокринология								+				
42	Эпидемиология											+	

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+							
2	Акушерство и гинекология					+	+	+					
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+			
4	Введение во внутреннюю медицину				+								
5	Геронтология	+											
6	Госпитальная терапия							+	+	+	+		

7	Госпитальная хирургия							+	+	+	
8	Дерматовенерология								+		
9	Детская хирургия										+
10	Инфекционные болезни							+	+		
11	Лучевая диагностика			+							
12	Медицинская генетика							+			
13	Общая хирургия			+	+						
14	Онкология, лучевая терапия										+
15	Основы клинической биохимии		+								
16	Оториноларингология					+					
17	Офтальмология							+			
18	Патологическое акушерство										+
19	Педиатрия						+	+	+		
20	Поликлиническая педиатрия										+
21	Поликлиническая терапия							+	+	+	
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+				
23	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+			
25	Стоматология							+			
26	Судебная медицина									+	
27	Травматология и ортопедия								+	+	
28	Урология						+				
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+				
30	Факультетская хирургия					+	+				
31	Фтизиатрия										+
32	Функциональная диагностика	+									
33	Эндокринология						+				

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акушерство и гинекология							+	+	+			
2	Госпитальная терапия									+	+	+	+
3	Госпитальная хирургия									+	+	+	
4	Дерматовенерология										+		
5	Детская хирургия												+
6	Инфекционные болезни									+	+		
7	Клиническая фармакология											+	
8	Общая хирургия					+	+						
9	Общий уход в терапии	+											
10	Общий уход в хирургии		+										
11	Онкология, лучевая терапия												+
12	Основы сестринской деятельности			+									
13	Оториноларингология							+					
14	Офтальмология									+			
15	Паллиативная помощь										+		
16	Патологическое акушерство												+
17	Педиатрия								+	+	+		
18	Поликлиническая педиатрия												+
19	Поликлиническая терапия									+	+	+	
20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				

22	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
24	Симуляционный цикл по акушерству										+		
25	Симуляционный цикл по терапии												+
26	Симуляционный цикл по хирургии						+						
27	Современные методы в хирургии											+	
28	Стоматология									+			
29	Травматология и ортопедия										+	+	
30	Урология								+				
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
32	Факультетская хирургия							+	+				
33	Физиотерапия										+		
34	Фтизиатрия												+
35	Эндокринология								+				

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Акушерство и гинекология						+	+	+				
2	Геронтология		+										
3	Госпитальная терапия								+	+	+	+	
4	Госпитальная хирургия								+	+	+		
5	Дерматовенерология									+			
6	Детская хирургия												+
7	Инфекционные болезни								+	+			
8	Общая хирургия				+	+							
9	Онкология, лучевая терапия												+
10	Основы сестринской деятельности		+										
11	Оториноларингология						+						
12	Офтальмология								+				

13	Патологическое акушерство											+
14	Педиатрия							+	+	+		
15	Поликлиническая педиатрия											+
16	Поликлиническая терапия								+	+	+	
17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+										
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+				
19	Стоматология								+			
20	Травматология и ортопедия									+	+	
21	Урология							+				
22	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+				
23	Факультетская хирургия						+	+				
24	Физиотерапия									+		
25	Фтизиатрия											+
26	Эндокринология							+				

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	10	11	12	
1	Введение во внутреннюю медицину				+						
2	Клиническая фармакология								+		
3	Нормальная физиология	+	+								
4	Патофизиология, клиническая патофизиология			+	+	+					

5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+			
6	Фармакогнозия									+
7	Фармакология			+	+					
8	Физиотерапия							+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Неврология, нейрохирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Неврология, нейрохирургия» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	22
Лабораторные (Лаб. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	16
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Тема 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение то-пического диагноза в неврологии.	1	2	1	устный; тестирование

2	Тема 2. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	1	2	1	устный; тестирование
3	Тема 3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач
4	Тема 4. Координация движений и ее расстройства.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач
5	Тема 5. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач
6	Тема 6. Нарушения сознания, бодрствования и сна.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач
7	Тема 7. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
8	Тема 8. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни

9	Тема 9. Заболевания периферической нервной системы.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
10	Тема 10. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
11	Тема 11. Рассеянный склероз.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
12	Тема 12. Инфекционные заболевания нервной системы.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
13	Тема 13. Черепная и спинальная травмы.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
14	Тема 14. Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
15	Тема 15. Неврозы. Вегетативная дистония.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
16	Тема 16. Головные и лицевые боли.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни

17	Тема 17. Нервно-мышечные заболевания.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни
18	Тема 18. Дегенеративные заболевания нервной системы.	1	2	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории болезни

Тема 1. Тема 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.

Лекция.

Вводная лекция.

История неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев – основоположники отечественной неврологии.

Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: полушария мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система.

Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности.

Устный опрос-обсуждение и/или тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии.
2. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев – основоположники отечественной неврологии.
3. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы.
4. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: полушария мозга

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме

Тема 2. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.

Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности.

Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральной извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Нейрон, значение его составных частей. Дуга коленного рефлекса: число нейронов, где расположен рецептор, принцип его действия.
2. Пирамидная система. Симптомы ее поражения.
3. Кистевые и стопные патологические знаки. Методика их исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
3. Подготовиться к лабораторной работе. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме

Тема 3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота.

Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонический и гипертонический гиперкинетический синдромы. Нейропатофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Строение нейронов. Классификации нейронов. Функции нейронов.
2. Рефлексы. Примеры уровня замыкания дуг. Значение в процессе топической диагностики.
3. Мышечный тонус. Общая характеристика. Синдромы нарушения. Методика исследования больных.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме

Тема 4. Тема 4. Координация движений и ее расстройства.**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.

Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, диз-артрия, мышечная гипотония.

Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Нервные волокна. Межнейронные контакты (синапсы). Нейроглия.
2. Анатомо-физиологическая характеристика мозжечка и его связи со спинным и головным мозгом.
3. Мозжечковый и вестибулярный синдромы. Координация и соразмерность движений.
4. Расстройство функции мозжечка. Характеристика речевых нарушений и тремора при поражении мозжечка и паркинсонизме.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме

Тема 5. Тема 5. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность.

Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.

Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.

Параклинические методы исследования: электронейромиография (исследование скорости проведения по чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса), соматосенсорные вызванные потенциалы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

- 1 Отделы спинного мозга. Внешнее строение.
- 2 **Сегмент спинного мозга. Внутреннее строение.**
- 3 Функции спинного мозга.
- 4 Рефлекторная дуга.
- 5 Основные синдромы нарушения чувствительности

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме

Тема 6. Тема 6. Нарушения сознания, бодрствования и сна.

Лекция.

Классическая лекция.

Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга. Формы нарушений сознания: оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме.

Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сногворение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, синдром «беспокойных ног»; принципы терапии.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Расстройства сознания.
2. Клиническая характеристика мозговых ком. Механизмы. Диагностика и дифференциальная диагностика.
3. Неотложные мероприятия. Профилактика.
4. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.
5. Написать историю болезни.

Тема 7. Тема 7. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия; дисмнестический синдром, корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.

Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Строение лимбической системы мозга. Функции лимбической системы мозга.
2. Центральные извилины мозга, симптомы их поражения.
3. Функциональная асимметрия полушарий мозга
4. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме
5. Написать историю болезни.

Тема 8. Тема 8. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патфизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения – КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и три-плексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография. Реабилитация больных, перенесших инсульт.

Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы. Первичная и вторичная профилактика инсульта.

Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия. Сосудистая деменция: патогенез, клиника, диагностика (нейропсихологическое исследование, нейровизуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.

Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Ишемический инсульт.
2. Геморрагический инсульт. ОНМК в молодом возрасте.
3. Хроническая ишемия мозга. Другие церебро-васкулярные синдромы: лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), мультиинфарктная деменция, васкулиты, коагулопатии, кардиогенные эмболии. Лечение и профилактика.
4. Субарахноидальное кровоизлияние. Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного мозга (показания к хирургическому лечению).
5. Заболевания вен и синусов.
6. Сосудистые заболевания спинного мозга.
7. Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.
8. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме
5. Написать историю болезни.

Тема 9. Заболевания периферической нервной системы.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Полиневропатии: при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфиридная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Синдром Русси-Леви, сенсорно-вегетативные, болезнь Фабри, порфиридная и др.),
2. Идиопатические воспалительные (синдромы Гийена-Барре и Фишера, ХВДП, мультифокальная с блоками проведения),
3. Полиневропатии при соматических заболеваниях (диабетическая, уремическая, парапротеинемическая, при коллагенозах и васкулитах, паранеопластическая, критических состояний), токсические (алкогольная, мышьяковая, при отравлении ФОС, свинцовая, изониазидная и др.).
4. Синдром Персонейджа-Тернера.
5. Синдром верхней апертуры грудной клетки.
6. Краниальные невропатии. Множественная краниальная невропатия. Синдром болевой офтальмоплегии.
7. Синдром Гарсена.
8. Туннельные невропатии. Клиническая картина и диагностика туннельных невропатий
9. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
3. Подготовиться к лабораторной работе
4. Написать историю болезни.

Тема 10. Тема 10. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Биомеханика позвоночника, функция межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Люмбоишиалгии и цервикобрахиалгии. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению.

Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абс-цесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондилоартрит.

Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Неврологические симптомы шейного остеохондроза: мышечно–тонические, дистрофические (плече–лопаточный периартроз), корешково–сосудистые.
2. Современные представления о патогенезе параличей мышц ног и нарушения функции тазовых органов при грыже межпозвонкового диска.
3. Острый миелит (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
4. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Написать историю болезни.

Тема 11. Тема 11. Рассеянный склероз.**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение.

Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, лечение.
2. Острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия (синдром Гийена–Барре). Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Написать историю болезни.

Тема 12. Тема 12. Инфекционные заболевания нервной системы.**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы, малая хорья.

Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Первичные и вторичные гнойные менингиты: менигококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.

Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелито-подобные заболевания.

Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс.

Опоясывающий лишай (герпес).

Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм.

Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе.

Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

- 1.Клещевой энцефалит: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
- 2.Нейросифилис (классификация, клиника, диагностика, лечение раннего и позднего периодов).
- 3.Полиомиелит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, течение, профилактика, клинические варианты.
- 4.Опоясывающий лишай (клиника, диагностика, лечение).
- 5.Острый серозный менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 6.Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Выучить конспект лекций по теме.
- 2.Подготовиться к лабораторной работе
- 3.Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Написать историю болезни.

Тема 13. Тема 13. Черепная и спинальная травмы.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Последствия черепно-мозговой травмы. Посткоммоционный синдром. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

- 1.Классификация черепно–мозговой травмы.
- 2.Сотрясение головного мозга (причины, патогенез, клиника).
- 3.Ушиб головного мозга (классификация, патогенез, клиника).
- 4.Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Выучить конспект лекций по теме.

2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Написать историю болезни.

Тема 14. Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение. Неврогенные обмороки – классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания – электроэнцефалография, КТ и МРТ головы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Эпилепсии и эпилептические синдромы.
2. Парциальные эпилепсии (симптоматические, идиопатические).
3. Темпоральные и экстратемпоральные неокортикальные эпилепсии.
4. Генерализованные эпилепсии и эпилептические синдромы.
5. Возрасто-зависимые идиопатические эпилептические синдромы.
6. Криптогенные и симптоматические, связанные с возрастом синдромы.
7. Специальные эпилептические синдромы (прогрессирующие миоклонус-эпилепсии и др.)
8. Эпилептический статус. Фебрильные судороги.
9. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Написать историю болезни.

Тема 15. Неврозы. Вегетативная дистония.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Неврастения.
2. Истерия. Особенности истерического паралича.
3. Различие между истерическими и эпилептическими припадками.

4. Синдром вегетативной дистонии.
5. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Написать историю болезни.

Тема 16. Тема 16. Головные и лицевые боли.

Лекция.

Классическая лекция.

Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью.

Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени.

Пучковая головная болезнь: клиника, диагностика, лечение.

Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Мигрень без ауры и мигрень с аурой. Виды аур.
 2. Дифференциальная диагностика мигрени с аурой с ТИА и др. органическими неврологическими заболеваниями.
 3. Мигренозный статус и другие осложнения мигрени. Возрастные особенности мигрени. Другие первичные сосудистые головные боли (пучковая, ХПГ). Головные боли напряжения: эпизодические и хронические: с напряжением и без напряжения перикраниальных мышц.
 4. Симптоматические головные боли. Гипертензионные ГБ, симптомы «опасности».
- Посттравматические ГБ: острые и хронические. Головные боли при артериальной гипертензии. ГБ при метаболических расстройствах: гиперкапния и гипокания. Связь ГБ с синдромом апное во сне (САС).
5. Абузусные головные боли, обусловленные злоупотреблением анальгетиков. Принципы их лечения.
 6. Цервикогенная ГБ. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Периферические и центральные факторы патогенеза. Миофасциальная лицевая болевая дисфункция.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Тема 17. Тема 17. Нервно-мышечные заболевания.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Классификация нервно-мышечных заболеваний.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи – Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.

Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение.

Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз.

Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: электромиография, электронейромиография, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы в сыворотке крови, ДНК-исследования.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Миастенический криз (клиника, диагностика, неотложная помощь).\
3. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Написать историю болезни

Тема 18. Дегенеративные заболевания нервной системы.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы. Болезнь Альцгеймера: клиника, диагностика, прогноз. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз: клиника, диагностика, прогноз.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Устный опрос, тестирование по теме, работа с иллюстрациями, обсуждение итогов самостоятельной работы, зарисовки в рабочей тетради.

1. Боковой амиотрофический склероз (топика поражения, клиника, лечение, прогноз).
2. Сирингомиелия, сирингобульбия: клиника, диагностика, лечение.
3. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к лабораторной работе
3. Подготовить конспект по теме. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.
4. Написать историю болезни.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

решение ситуационных задач

Тема 18. Дегенеративные заболевания нервной системы.

Типовые ситуационные задачи

Задача № 1.

Больной 77 лет доставлен из дома скорой медицинской помощью с жалобами на неловкость и онемение в левых конечностях. Заболел остро сегодня утром, когда появились вышеуказанные жалобы. Артериальное давление, зафиксированное скорой медицинской помощью, было 170/90 мм рт. ст. Длительно время страдает артериальной гипертензией с подъемами артериального давления до 180/100 мм рт. ст., принимает гипотензивные препараты. В анамнезе ишемическая болезнь сердца, три года назад перенес обширный трансмуральный инфаркт миокарда, осложненный постоянной формой мерцательной аритмии. При осмотре: Состояние средней тяжести. В сознании, контактен, ориентирован в месте и времени. Общемозговой и менингеальной симптоматики нет. Центральный парез лицевого и подъязычного нерва слева. Левосторонний гемипарез со снижением мышечной силы до 3-х баллов. Симптом Бабинского слева. Нарушение всех видов чувствительности по гемитипу слева. При поясничном проколе: ликвор бесцветный, прозрачный, давление 160 мм водного столба.

Вопросы:

- 1 1. Предварительный диагноз
- 2 2. Дополнительные методы исследования
- 3 3. План лечения

Ответ:

- 1 1. **ОНМК по ишемическому типу в системе правой средней мозговой артерии вследствие тромбоэмболии из левого желудочка сердца**
- 2 2. **Базовые анализы и ЭКГ, РКТ и/или МРТ головного мозга**
- 3 3. **В первые три часа заболевания обсуждение возможности проведения тромболитической терапии тканевым активатором плазминогена или иными препаратами-тромболитиками. Нейропротективная терапия, контроль АД, дезагреганты/антикоагулянты, ноотропы.**

Задача № 2

Больной 33 лет, фотограф, поступил с жалобами на слабость и онемение в левых конечностях, пошатывание при ходьбе. Данная симптоматика развилась остро после респираторного заболевания с небольшим повышением температуры. В анамнезе: семь лет назад был эпизод нарушения зрения, когда на фоне переутомления появилась пелена перед левым глазом. К врачу не обращался, так как в это время сдавал экзамены. Зрение полностью восстановилось через неделю. В прошлом году весной стала беспокоить слабость в правой ноге, нарастающая при нагрузке. Обратился в поликлинику по месту жительства, где прошел курс массажа и витаминотерапии. Слабость полностью прошла через три недели. При осмотре в неврологическом статусе: общемозговых и менингеальных симптомов нет. Горизонтальный нистагм, усиливающийся при взгляде в стороны, легкое недоведение правого глазного яблока кнутри (без двоения), мышечная сила снижена в левых конечностях до 4 баллов, диффузная мышечная гипотония, снижение поверхностной и глубокой чувствительности на левых конечностях, сухожильные рефлексы повышены слева, патологические стопные пирамидные знаки слева, легкое интенционное дрожание и мимопадание в координаторных пробах в двух сторон, больше справа.

Вопросы:

- 1 1. Предварительный диагноз
- 2 2. Дополнительные методы исследования
- 3 3. План лечения

Ответ:

1. **1. Рассеянный склероз, ремитирующее течение, обострение.**
2. **2. Базовые анализы, МРТ головного мозга, иммунологическое исследование крови, офтальмоскопия.**
3. **3. Глюкокортикоиды и плазмаферез для купирования обострения; копаксон, интерфероны – для профилактики обострений и замедления прогрессирования болезни.**

Задача № 3

Больной 48 лет, грузчик, поступил с жалобами на сильные боли в пояснично-крестцовой области, отдающие в правую ногу. Боли усиливаются при сидении и в вертикальном положении и несколько стихают в горизонтальном. Из анамнеза известно, что вчера днем во время поднятия тяжести внезапно возникла простреливающая боль в поясничной области с последующей иррадиацией по задней поверхности правой ноги. Ранее были эпизоды болей в области поясницы, последний раз около 3 месяцев назад. При осмотре - сколиоз поясничного отдела позвоночника, ограничение движений вперед, назад и в стороны, болезненность паравертебральных точек больше справа и остистых отростков на уровне L4-S1, в точках Валле по ходу седалищного нерва. Симптом Ласега справа до угла 300, слева до угла - 700, слабopоложительные симптомы Вассермана и Мацкевича справа, коленные рефлексы D=S, ахилловы - D<S, подошвенный рефлекс справа не вызывается, гипестезия в зоне L5-S1 дерматомов на правой ноге.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз?
2. Дополнительные обследования?
3. Составьте план лечения

Ответ:

1. **Остеохондроз позвоночника с корешковым болевым синдромом на уровне**

L5-S1 справа

2. **Рентгенография, МРТ пояснично-крестцового отдела позвоночника**
3. **Консервативная терапия: обезболивающие и противовоспалительные препараты, миорелаксанты, возможна иглорефлексотерапия. Обсуждение вопроса о хирургическом вмешательстве.**

Задача № 4

Больная 19 лет. В течение последнего года после длительного зрительного напряжения отметила опускание век. Через несколько месяцев появились быстрая утомляемость в мышцах рук, особенно при поднятии их вверх, утомляемость в ногах, не могла подниматься по лестнице, во время ходьбы часто отдыхала. При поступлении состояние удовлетворительное, соматической патологии не выявлено. В неврологическом статусе менингеальных симптомов нет, выявляется мышечная слабость даже при небольшой физической нагрузке (не может несколько раз зажмурить глаза, устает при жевании, с трудом поднимается по лестнице). После физической нагрузки выражены мышечная гипотония, снижение сухожильных рефлексов. Через 15 мин после введения 1,0 прозерина больная активна, выполняет любую нагрузку, свободно встает и ходит.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз?
2. Дополнительные обследования?
3. Составьте план лечения

Ответ:

1. **Миастения.**
2. **Стимуляционная ЭНМГ, РКТ средостения**
3. **Антихолинэргические препараты (прозерин, калимин), при миастеническом кризе - гормонотерапия. Тимэктомия при выявлении тимомы.**

Задача № 5

Больная 53 года. Больна в течение 5 лет, когда после черепно-мозговой травмы появились изменения настроения, приступы ярости или смеха. Периодически появлялось ощущение неприятных запахов, затем присоединились кратковременные состояния измененного восприятия внешнего мира ("все казалось нереальным"). Доставлена после приступа с потерей сознания, судорогами, непроизвольным мочеиспусканием, который развился после появления неприятного незнакомого запаха. При поступлении состояние удовлетворительное. Артериальное давление - 110/70 мм рт. ст., пульс 90 уд. в мин. Неврологический статус: общемозговых и менингеальных симптомов нет, сглажена правая носогубная складка, язык отклоняется вправо, сухожильные рефлексы живые, выше справа, симптом Бабинского справа. Больная вялая, апатична, в тоже время склонна к дисфории, плаксива. Рентгенография черепа без патологии. Глазное дно: диски зрительных нервов с четкими границами, артерии слегка извиты.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз, в каких структурах мозга локализуется первичный патологический очаг?
2. Дополнительные обследования и их предполагаемые результаты?
3. Составьте план лечения.

Ответ:

1. Вторично генерализованная эпилепсия. Очаг расположен в левой теменно-височной области.
2. МРТ головного мозга - без патологии, ЭЭГ – альфа-ритм дезорганизован, повышенное количество тета-волн диффузного характера, в левой височной области имеются единичные одно- и двухфазные острые волны.
3. Лечебная тактика: предпочтительнее монотерапия одним из противосудорожных средств (вальпроат натрия, дифенин, карбомазепин), при резистентности - комбинирование препаратов.

тестирование

Тема 18. Тема 18. Дегенеративные заболевания нервной системы.

Типовые вопросы тестирования

1. Узлы симпатического ствола находятся вне иннервируемого органа:
 - а) Да
 - б) Нет
2. Входит ли в состав полосатого тела хвостатое ядро:
 - а) Да
 - б) Нет
3. Приобретенное расстройство понимания письменной речи – это апраксия?
 - а) Да
 - б) Нет
4. Являются ли полиневропатия и метаболическая энцефалопатия наиболее частыми неврологическими осложнениями заболеваний почек?
 - а) Да
 - б) Нет
5. Повышение числа клеток в ликворе называется плеоцитозом?
 - а) Да
 - б) Нет

устный

Тема 18. Дегенеративные заболевания нервной системы.

Типовые вопросы устного опроса

1. Общее строение нервной системы. Характер симптомов поражения нервной системы. Определение распространенности патологии функций (терминология).
2. Нейроморфология нервной системы: виды глии и функции различных разновидностей глии. Роль глии в патологии нервной системы.
3. Регенерация в нервной системе: восстановление нервных волокон в периферической нервной системе; восстановление функций ЦНС.
4. Виды чувствительности, методы их исследования. Проводящие пути различных видов чувствительности.
5. Симптомы поражения чувствительности. Типы нарушений чувствительности при поражении проводящих путей на различных уровнях.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-14)

Типовые вопросы экзамена

1. Кровоснабжение головного мозга. Источники, регуляция, компенсация.
2. Бассейны кровообращения головного мозга.
3. Нейропатии периферических нервов: срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового: этиология, клиника, диагностика, лечение.
4. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние: этиология, клиника, диагностика и лечение.
5. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт. Паренхиматозное и вентрикулярное кровоизлияние: этиология, клиника, диагностика и лечение.

Типовые задания для экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-14)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

	ПК-5	<p>Отлично знает основные, ведущие симптомы и синдромологии, современную классификацию болезней дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов, сбор анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. Умеет самостоятельно исследовать неврологический статус, выявить симптомы и синдромы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, топический диагноз в соответствии с МКБ. Свободно владеет навыками сбора анамнеза и клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями.</p> <p>Студент показывает высокий уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднений.</p>
	ПК-6	<p>Отлично знает этиологию, патогенез, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, клинику, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы. Умеет самостоятельно интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Свободно владеет навыками сбора анамнеза и клинического обследования больных с неврологическим и нейрохирургическими заболеваниями, алгоритмом постановки клинического диагноза. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднений.</p>
«ОТЛИЧНО»	ПК-8	<p>Демонстрирует отличное знание порядка оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов; определять медицинские показания и противопоказания, лечебных манипуляций.</p> <p>На высоком уровне владеет наиболее распространенными навыками клинической идентификации вида и степени тяжести неотложного состояния в неврологии; навыками оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

ПК-9	<p>Демонстрирует отличное знание особенностей течения различных нозологических форм неврологических и генетических заболеваний. Уверенно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же четко формулирует и обосновывает показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств. Свободно владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента. Умеет осуществлять лечение пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, оценивать тяжесть патологических состояний, давать ближайший и отдаленный прогноз, проводить дифференциальный диагноз при экстренной патологии. Отлично владеет практическими навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. На вопросы отвечает уверенно, по существу, дает аргументированный ответ.</p>
ПК-14	<p>Отлично знает организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, массажа; особенности организации медицинской реабилитации, основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах на различных этапах - основные методы реабилитации, механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, кинезотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, принципы их совместимости и последовательности назначения, показания и противопоказания к назначению на этапах реабилитации, основные курортные факторы, организацию и принципы реабилитации пациентов с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений. Умеет без затруднений сформулировать показания к медицинской реабилитации; обосновать применение физиотерапии, массажа в реабилитационном комплексе при наиболее распространенных состояниях и повреждениях организма, провести реабилитационные мероприятия. Отлично владеет терминологией, используемой в медицинской реабилитации, методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными неврологическими заболеваниями (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия), алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии.</p>

ПК-5	<p>Знает основные, ведущие симптомы и синдромы неврологии, современную классификацию болезней, дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов, сбор анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в соответствии классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагно-стики. Умеет исследовать неврологический статус, выявить симптомы и синдромы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, топический диагноз в соответствии с МКБ. Владеет навыками сбора анамнеза и клинического обследо-вания больных с неврологическими заболеваниями.</p> <p>Студент показывает достаточный уровень профес-сиональных знаний, свободно оперирует поняти-ями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях. Во-просы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
ПК-6	<p>Знает этиологию, патогенез, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, клинику, диагностику, лечение и профилактику наиболее час-то встречающихся заболеваний нервной системы. Умеет интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить пла- обследования для уточнения диагноза, сформулиро-вать клинический диагноз. Владеет навыками сбора анамнеза и клинического обследования больных с неврологическим и нейрохирургическими заболева-ниями, алгоритмом постановки клинического диаг-ноза. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. Вопросы, задаваемые преподава-телем, не вызывают существенных затруднений.</p>

«хорошо»

ПК-8	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов; определять медицинские показания и противопоказания, лечебных манипуляций.</p> <p>Владеет наиболее распространенными навыками клинической идентификации вида и степени тяжести неотложного состояния неврологии; навыками оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
ПК-9	<p>Знает особенности течения различных нозологических форм неврологических и генетических заболеваний. Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же четко формулирует и обосновывает показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств.</p> <p>Владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента. Умеет осуществлять лечение пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, оценивать тяжесть патологических состояний, давать ближайший и отдаленный прогноз, проводить дифференциальный диагноз при экстренной патологии. Владеет практическими навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. На вопросы отвечает по существу.</p>

ПК-14	<p>Знает организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, массажа; особенности организации медицинской реабилитации, основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах на различных этапах - основные методы реабилитации, механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, кинезотерапии, механо-терапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, принципы их совместимости и последовательности назначения, показания и противопоказания к назначению на этапах реабилитации, основные курортные факторы, организацию и принципы реабилитации пациентов с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений. Умеет сформулировать показания к медицинской реабилитации; обосновать применение физиотерапии, массажа в реабилитационном комплексе при наиболее распространенных состояниях и повреждениях организма, провести реабилитационные мероприятия. Владеет терминологией, используемой в медицинской реабилитации, методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными неврологическими заболеваниями (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия), алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии.</p>
ПК-5	<p>Студент показывает достаточный уровень знаний основных симптомы и синдромов неврологии, современной классификации болезней, дифференциально-диагностическую значимости основных симптомов и синдромов, сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Умеет исследовать неврологический статус, выявить симптомы и синдромы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, топический диагноз в соответствии с МКБ, однако допускает ошибки. Владеет базовыми навыками сбора анамнеза и клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями.</p> <p>Студент не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>

«удовлетворительно»	ПК-6	Удовлетворительно знает этиологию, патогенез, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, клинику, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы. Неуверенно интерпретирует результаты обследования, ставит предварительный диагноз, намечает план обследования для уточнения диагноза, формулирует клинический диагноз, допускает сбор анамнеза и клинического обследования больных с неврологическим и нейрохирургическими заболеваниями, алгоритмом постановки клинического диагноза. Слабо ориентируется в данной дисциплине. Демонстрируется недостаточное понимание предмета. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-8	Знает единичные течения нозологических форм неврологических и генетических заболеваний, современные возможности диагностики. С трудом определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же не может сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. Не в полной мере владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и пациента.
	ПК-9	Недостаточно уверенно ориентируется в неврологии и нейрохирургии. В полном объеме не знает и не всегда понимает наиболее часто встречающиеся неврологические и генетические заболевания и состояния. Назначение адекватного лечения в соответствии с диагнозом вызывает затруднения, не может самостоятельно осуществить выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. На вопросы отвечает путано.
	ПК-14	Удовлетворительно знает организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, организацию и принципы реабилитации пациентов с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений. Неуверенно формулирует показания к медицинской реабилитации; обосновывает применение и проведение реабилитационных мероприятий. Недостаточно хорошо владеет основной используемой в медицинской реабилитации, методикой подходов реабилитации для пациентов с различными неврологическими заболеваниями.
	ПК-5	Студент показывает очень низкий уровень профессиональных знаний основных симптомов и синдромов неврологии, не оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, сбора анамнеза, основывая жалобы пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия отсутствия заболевания. Не имеет представление междисциплинарных связях, не умеет анализировать практические ситуации, допускает грубые ошибки. Ответ построен нелогично. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.

«неудовлетворительно»	ПК-6	Не может интерпретировать результаты обследования, поставив предварительный диагноз. На вопросы отвечает неуверенно, не по существу.
	ПК-8	Не знает особенности течения различных нозологических форм неврологических и генетических заболеваний, современные возможности диагностики. Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, не может четко сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и пато-генетических средств. В полной мере не владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациентов.
	ПК-9	Не ориентируется в неврологии и нейрохирургии. Не знает, понимает наиболее часто встречающиеся неврологические заболевания и состояния. Не может назначить адекватное лечение, соответствующее диагнозу, не осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. На вопросы отвечает путано, сбивчиво.
	ПК-14	Не знает организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, организацию и принципы реабилитации пациентов с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений. Не может сформулировать показания к медицинской реабилитации; обосновать применение и проведение реабилитационных мероприятий. Не владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными неврологическими заболеваниями. Не может ответить на дополнительные вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется:

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может: 掌鷺唼耀 !"#&'()*+,-

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html>
2. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология жэне нейрохирургия. Том 2 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434338.html>
3. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426616.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кадыков А.С., Манвелов Л.С., Шахпаронова Н.В. Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428528.html>
2. Никифоров А.С., Авакян Г.Н., Мендель О.И. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433331.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.